



ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) پرسش نامه (۰,۵) ج) ادراک (۰,۵) ب) خود آرمانی (۰,۵) د) بازیابی (۰,۵)	۲
۲	الف) نادرست (۰,۲۵) ب) نادرست (۰,۲۵) ج) درست (۰,۲۵) د) نادرست (۰,۲۵)	۱
۳	تست الف) ۳ (۰,۵) تست ب) ۴ (۰,۵)	۱
۴	جدول نخست: الف) هیجانی (۰,۲۵) ب) اخلاقی (۰,۲۵) ج) اجتماعی (۰,۲۵) جدول دوم: د) از دست دادن محرک (۰,۲۵) ه) اصابت (۰,۲۵) و) هشدار کاذب (۰,۲۵)	۱,۵
۵	زهرا: عوامل عاطفی (۰,۲۵) مهدی: عدم رمزگردانی (۰,۲۵)	۰,۵
۶	الف) استناد به وحی، آیات الهی و سخن و عمل بزرگان دین (۰,۲۵) - شهود و دریافت درونی (۰,۲۵) - عقل (۰,۲۵) - تجربه و روش علمی (۰,۲۵) ب) آگاهی از نادرستی آزمایش‌های قبلی (۰,۲۵) - تغییر در پیش‌فرض دانشمندان (۰,۲۵) ج) سید (۰,۲۵) - عبد (۰,۲۵) - وزیر یا مشاور (۰,۲۵) د) پشیمانی (۰,۲۵) - سپاسگزاری (۰,۲۵) - ترحم (۰,۲۵)	۳
۷	الف) آستانه حسی (۰,۲۵) - تحریک حواس باید به میزان خاصی برسد تا آن عضو حسی تحریک شود. (۰,۲۵) ب) - زهرا: اطلاعات موجود در حافظه (۰,۵) - حسین: سبک پردازش و انتظارات افراد (۰,۵) ج) دیداری (۰,۲۵) - شنیداری (۰,۲۵) - معنایی (۰,۲۵) معنایی پایدارتر است. (۰,۲۵)	۲,۵

۰,۷۵	<p>الف) حسی (۰,۲۵)</p> <p>ب) 7 ± 2 (۰,۲۵)</p> <p>ج) از چند دقیقه تا پایان عمر (۰,۲۵)</p>	۸
۲,۷۵	<p>الف)</p> <p>پردازش به معنای دریافت و درک بیشتر است. (۰,۲۵)</p> <p>ادراکی (۰,۲۵) - مفهومی (۰,۲۵)</p> <p>ب)</p> <p>منظور از رشد درک اخلاقی در کودکان همان عمل اخلاقی است. (۰,۲۵)</p> <p>کودکان هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند و به همین دلیل مسئول کار خود نیستند. (۰,۲۵)</p> <p>کودکان ممکن است کاری را اخلاقی بدانند که دیگران را خوش حال کرده یا موجب تحسین دیگران شود. (۰,۲۵)</p> <p>قضاوت اخلاقی در کودکان مبتنی بر پردازش ادراکی است (نیازی به ذکر این عبارت نیست.) و به همین دلیل از منظر کودکان کسی که سه لیوان را اتفاقی شکسته گناه کارتر از کسی است که یک لیوان را عمداً شکسته. (۰,۲۵)</p> <p>ج)</p> <p>یکنواختی و ثبات نسبی (۰,۲۵) - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه (۰,۲۵) - تغییرات درونی محرکها (۰,۲۵) - درگیری و انگیزتگی ذهنی (۰,۲۵)</p>	۹
۳	<p>الف)</p> <p>روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم می‌گویند. (۰,۵)</p> <p>تفاوت توهم و خطای ادراکی در آن است که در خطای ادراکی احساس بوده اما ادراک مغایر با آن است اما در توهم احساس وجود ندارد. (۰,۵)</p> <p>ب)</p> <p>بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویدادی که اتفاق نیفتاده که فرد به غلط ادعا می‌کند آن رویداد خاص قبلاً رخ داده است. (۰,۵)</p> <p>اتکا بر شاهدان عینی برای قضاوت ممکن است تحت تاثیر حافظه کاذب باشد. (۰,۵)</p> <p>ج)</p> <p>چهار مورد از این موارد. (۱ نمره) - هر مورد ۰,۲۵ نمره</p> <p>بیان اهمیت مطلب - پرهیز از انجام همزمان چند فعالیت (توجه ناقص) - مرور کارآمد - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و یادآوری آن - کاهش اثر تداخل اطلاعات - یادگیری با استراحت - استفاده از رمزگردانی معنادار - مطالعه چندحسی - پس‌خبا - استفاده از چند روش حرکتی - بسط معنایی - تمایز بخشی - برگرداندن به زبان خود - آزمون مکرر</p>	۱۰



۲	<p>الف) مجموعه‌ای منسجم (۰,۲۵) از اصول و قوانین علمی درباره‌ی یک موضوع (۰,۲۵) نظریه را تشکیل می‌دهد.</p> <p>ب) روان‌شناسی رشد شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی (۰,۲۵) را که در طول زندگی از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ (۰,۲۵) در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه می‌کند.</p> <p>ج) خوگیری به معنی عادت کردن به محرک خاص (۰,۲۵) است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن می‌پردازیم. (۰,۲۵)</p> <p>د) حافظه مربوط به اطلاعاتی که مربوط به تجربه مشخصی است (۰,۲۵) که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شوند. (۰,۲۵)</p>	۱۱
---	---	----

مجموع بارم ۲۰ نمره